

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальные проблемы человечества»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54+36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	9 сем.
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетенций в области глобальных проблем человечества как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.07 «Глобальные проблемы человечества» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на V курсе в 9 семестре и опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Туристское ресурсоведение», «Биогеография», «Общая экономическая и социальная география», «Этногеография».

Данная дисциплина необходима для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	ПК-1-3 Способен интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает -теоретические основы глобальных проблем человечества; -историко-географические аспекты проявления глобальных проблем человечества в мире и отдельных регионах.

умения по предмету в профессиональной деятельности		Умеет: -пользоваться Картографическими источниками информации, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой; -осуществлять типологический подход и группировку различных глобальных явлений и процессов. Владеет: -научным описанием глобальных процессов и явлений; -чтением картографической информации и статистических данных.
---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Темы	Наименование тем	Занятия		СРС		Формы контроля	Литература
		л	п р	Содержание	Час		
9 семестр							
1	Понятие глобальных проблем человечества. <i>Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Классификация глобальных проблем. Социальные, экономические и политические аспекты глобальных проблем. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.</i>	4	2	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по данной теме. Индивидуальное письменное задание.	20	Круглый стол	[1], [2], [по выбору]
2	Экологические проблемы в отдельных сферах географической оболочки. <i>Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотные дожди. Трансграничные переносы. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия. Озоновые дыры. Проблемы загрязнения Мирового океана. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование. Качество поверхностных вод суши. Обезлесение: основные причины и последствия. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения. Уменьшение и потеря видового биоразнообразия.</i>	4	2	Работа с учебниками, использование Интернет-ресурсов; Подготовка презентации об отдельных экологических проблемах в отдельных сферах географической оболочки.	20	Коллоквиум	[1], [2], по выбору]
3	Взаимосвязь экологических проблем с другими глобальными проблемами. <i>Демографические, социальные и экологические последствия перехода: Рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах. Возможные последствия перенаселенности: истощение ресурсов, недостаток продовольствия, социальные волнения, климатические изменения в связи с потеплением климата при возрастающем энергопотреблении.</i>	6	4	Подготовка доклада/презентации по теме. Решение ситуационных задач. Подготовка презентации.	22	Тест	

	<i>загрязнение среды обитания. Экологогеографические принципы ресурсопользования. Комплексный подход к изучению и использованию природных ресурсов.</i>						
4	Пути решения глобальных проблем <i>Развитие международного сотрудничества в области экологии. Международные природоохранные организации. Глобальная система мониторинга окружающей среды.</i>	4	2	Работа с учебниками, картами; Интернет-ресурсами; подготовка доклада	20	доклад	[1], [2], [по выбор у]
5	Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем. Глобальная экологическая перспектива. Формирование массового экологического мировоззрения. Значение образования и пропаганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования. Концепция непрерывного экологического образования. Роль профессиональных геоэкологов в предотвращении экологического кризиса.	6	2	Работа с учебной, справочной, литературой, Интернетом; подготовка презентаций. Решение ситуационных задач. подготовка к итоговому тесту	26	Электронная презентация	[1], [2],
		24	12		108		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Глобальные проблемы человечества» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Глобальные проблемы человечества»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа (подготовка презентаций, проектов, подготовка рефератов,)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Подготовка таблиц:

- «Классификация глобальных проблем человечества»,
- «Классификация глобальных экологических проблем человечества»
- «Международные природоохранные организации. Глобальная система мониторинга окружающей среды».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуального письменного задания по разделу 1

«Понятие глобальных проблем человечества»

1. Экологический кризис и экологические катастрофы.
2. Основные экологические угрозы в странах разных типов.
3. Киотский протокол: сущность и перспективы.
4. Современная экологическая политика в странах разных типов.
5. Есть ли политический аспект экологических проблем.
6. Глобальные стихийные бедствия: их особенности.
7. Безотходные технологии: миф или реальность?

Примеры темы презентации по разделу 2

«Экологические проблемы в отдельных сферах географической оболочки»

1. Противоречия процесса глобализации, ее этапы и формы.
2. Формирование глобального информационного пространства.
3. Движение антиглобализма: причины и последствия.
4. Глобальная проблема разоружения и сохранения мира.
5. Перспективы политики антитерроризма.
6. Деградация глобальной экологической системы.
7. Особо охраняемые природные территории мира.
8. Как вы понимаете выражение «глобальные проблемы человечества»?
9. Глобальная проблема мирного освоения космического пространства.
10. Глобальная проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
11. Мировая демографическая ситуация.
12. Этно-конфессиональная характеристика населения мира.
13. Качество жизни населения, индекс человеческого развития, проблема бедности.
14. Урбанизация: уровень и темпы развития.
15. Крупнейшие города, городские агломерации и мегалополисы мира.

Примерные темы презентации по разделу 3

«Взаимосвязь экологических проблем с другими глобальными проблемами человечества»

1. Глобальная демографическая проблема.
2. Развитие глобальной урбанизации.
3. Развитие глобального образования.
4. Глобальная продовольственная проблема.
5. Глобальная энергетическая проблема.
6. Глобальная сырьевая проблема.
7. Глобальная проблема здоровья человека.
8. Глобальная проблема освоения Мирового океана.
9. Глобальная проблема мирного освоения космического пространства.
10. Глобальная проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
11. Формирование глобального информационного пространства.
12. Путь человечества к безопасному безъядерному миру.
13. Глобальная проблема международного терроризма.
14. Глобальная проблема международного терроризма.
15. Особо охраняемые природные территории мира.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2	1

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежной аттестации «Глобальные проблемы человечества» (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий

1. Назовите формы глобализации:

- 1)
- 2)
- 3)

2. Найдите «лишний» источник загрязнения окружающей среды в указанном перечне:

шумовое;
минеральное;
тепловое;
радиационное;
световое;
электромагнитное

3. Выделите регион, в котором прогнозируется самый высокий рост численности населения:

Европа;
Африка;
Латинская Америка;
Азия;
Северная Америка;
Австралия и Океания

4. Экстенсивный путь решения глобальной продовольственной проблемы:

механизация;
химизация;
расширение пастбищных земель;
ирригация;
использование высокоурожайных сельскохозяйственных культур

5. Укажите группу городов, которые являются самыми большими по численности населения агломерациями мира:

Вашингтон, Оттава, Канберра;
Мумбаи, Шанхай, Токио;
Сан-Паулу, Пекин, Москва

6. Установите соответствие: «аббревиатура - расшифровка аббревиатуры»

Аббревиатура	Расшифровка аббревиатуры
1. ФАО	А. Всемирная организация здравоохранения
2. ЮНИДО	Б. ООН по вопросам образования, науки и культуры
3. ЮНЕСКО	В. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН

4. ВОЗ	Г. ООН для содействия промышленному развитию слаборазвитых и развивающихся стран
--------	--

7. Дайте определение понятия:

Демографическая политика - это ...

8. В чём заключается интенсивный путь решения глобальной продовольственной проблемы: химизация;

расширение пахотных земель;

механизация;

ирригация

9. Международный туризм - одна из наиболее быстрорастущих отраслей непродовольственной сферы. Какое негативное влияние на окружающую среду оказывает увеличивающийся поток туристов? Приведите не менее 2-х конкретных примеров.

10. Фирмы, специализирующиеся на выпуске химической продукции. Укажите страну - владельца компании.

Байер;

Доу Кемикл;

Даймлер-Крайслер;

Мишлен;

ЛУКойл;

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Глобальные проблемы человечества» (ПК-1)

1. Противоречия процесса глобализации, ее этапы и формы
2. Формирование глобального информационного пространства
3. Движение антиглобализма: причины и последствия
4. Как вы понимаете выражение «глобальные проблемы человечества»?
5. Перспективы политики антитерроризма
6. Глобальная проблема разоружения и сохранения мира
7. Путь человечества к безопасному безъядерному миру

8. Глобальная проблема международного терроризма
9. Как вы понимаете выражение «глобальные проблемы человечества»?
10. Деграция глобальной экологической системы
11. Особо охраняемые природные территории мира
12. Глобальная демографическая проблема
13. Развитие глобальной урбанизации
14. Развитие глобального образования
15. Глобальная продовольственная проблема
16. Глобальная энергетическая проблема
17. Глобальная сырьевая проблема
18. Глобальная проблема здоровья человека
19. Глобальная проблема освоения Мирового океана
20. Глобальная проблема мирного освоения космического пространства
21. Глобальная проблема преодоления отсталости развивающихся стран

Перечень практических заданий

22. Составить таблицу «Сущность и аспекты глобальных проблем человечества».
23. Составить последовательную цепочку одной из выделенных глобальных проблем человечества. Укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе развития человечества и пути её решения.
24. Составить схему «Иерархии глобальных проблем человечества».
25. Составить схему «Характеристика современных экологических проблем разного масштаба»
26. Составить картосхему: «Основные районы обезлесения мира»

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы	Знания обширные,	Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы: Учебное пособие для вузов . - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022 . - 170 с. - (Высшее образование). - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493141>, <https://urait.ru/book/cover/F4B8AD92-43FD-4348-B54E-2E3D5CFF246C>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/493141> (дата обращения: 13.01.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05407-1 : 629.00 . (25.03.22)

б) дополнительная литература

2. Карпенков, С. Х. Кн. 2 : Экология : учебник для вузов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017 . - 522 с. : ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454237>, <http://doi.org/10.23681/454237> . - <http://biblioclub.ru/> . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-8714-7 . (25.03.22)
3. Митрофанова, Инна Васильевна. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс] : Учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова . - Москва : Директ-Медиа, 2014 . - 600 с. : ил., табл., рис. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения: 29.05.2020) . - Для авторизованных пользователей МПГУ . - На рус. яз. - ISBN 978-54458-5137-0 . (25.03.22)
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : Учебное пособие для вузов . - 2-е изд, испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022 . - 275 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491406>,
6. <https://urait.ru/book/cover/F6FDA27E-B5CB-40A6-9D31-B03508E0B405> . - Режим
7. доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/491406> (дата обращения: 13.01.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07282-2 : 879.00 . (25.03.22)
8. Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: Материалы международной научно-практической конференции "Первые Максаковские чтения", 2-4 июня 2016 года / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" ; Под ред. А. А. Лобжанидзе . - Москва : МПГУ, 2016 . - 408 с.: ил. - (Максаковские чтения ; 1) . - На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0317-1 : 300.00 .
9. 1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022 . - 392 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489468>, <https://urait.ru/book/cover/AB2AE27B-E4DB->

4D92-99CA-0BFF901D2915 . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 24.03.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-02637-5 : 1379.00 . (25.03.22)

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Туризм	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.-	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	20.04.2026 г. Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии	https://www.benran.ru/

	наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам.	https://www.benran.ru/

	Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	
--	---	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).